

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Den Grønne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280553	Skolens navn: Den Grønne Friskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Kromann

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-09-2025	Indskoling	Flere	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
23-09-2025	6., 7.	Tysk	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
23-09-2025	Udskoling	Elevinterview. Digital tryghed og trivsel i skoleavisen.	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
23-09-2025	MI. trinnet	Fremtidens grønne skolegård	Naturfag	Ebbe Kromann
26-02-2026	Indskoling	Dansk/filosofi	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
26-02-2026	Udskoling	Innovation. Elevpræsentati oner af løsninger på eksterne opdrag.	Praktiske/musiske fag	Ebbe Kromann
26-02-2026	MI. trin/udskoling	Digital trivsel. Samtale med en gruppe elever.	Humanistiske fag	Ebbe Kromann

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Min tillsynserklæringen bygger på en orientering fra hjemmesiden samt relevante links. Skolens bærende værdier, skolens formål osv.

Jeg har haft faglige samtaler med elever, ledelse og lærere. Deltaget i undervisningen som observatør, er med ved projekter, gruppearbejder osv. Deltaget i fællessamlinger, været til stede i frikvarteret i skolegården og omkring skolen. Derudover set i de anvendte læringsmaterialer, der benyttes på skolen, samt relevant statistik vedr. skolens faglige niveau fra Undervisningsministeriets hjemmeside.

Som tilsynsførende er jeg interesseret i skolens samlede 'ånd'. Hvordan er sproget, de mellem menneskelige relationer, hvad er der på væggene, osv.?

Derudover har jeg fokus på de overordnede didaktiske overvejelser, planlægning af undervisning samt den konkrete udmøntning i klassen og projekterne sammen med eleverne ift. læring. På den måde har jeg været nysgerrig på skolens samlede pædagogiske praksis.

Samt elevernes værdimæssige dannelsesrejse rettet mod et virksomt voksenliv med kompetencer og livsduelighed rettet mod et demokratisk samfund med folkestyre.

Som tilsynsførende ved skolen er det min samlede vurdering, at der hersker en positiv, trivsels- og læringsunderstøttende stemning i skolens hverdag.

GRØNNE

Som tilsynsførende er det min vurdering, at skolens klasseledelse fremstår tydelig, konsekvent og læringsorienteret. Der arbejdes med klare forventninger til elevernes deltagelse, arbejdsindsats og faglige progression, hvilket skaber ro, retning og et højt fagligt niveau i undervisningen.

Lærerne formår at etablere strukturer, hvor eleverne ved, hvad der forventes, og hvor de samtidig oplever et medansvar for læringsprocessen.

Ovenstående foregår i en behagelig og fællesskabende tone. Der er gode relationer imellem eleverne og elevlærer.

Eleverne fremstår informerede, selvstændige og i stand til at forholde sig kritisk til fagligt indhold. Der arbejdes målrettet med at udvikle innovative og entreprenante kompetencer hos eleverne, som en del af skolens dannelsesideal med det grønne som omdrejningspunkt.

Ovenstående sker blandt andet gennem eksterne opdrag, hvor autentiske problemstillinger danner afsæt for

innovationsprocesser. Eleverne trænes i idéudvikling, kvalificeret feedback, prototyping og konkret udmøntning af deres løsninger.

Det er kendetegnende, at arbejdet munder ud i synlige og forpligtende produkter, som præsenteres og uddybes ved en velbesøgt fernisering på skolen. Jeg var på skolen den dag og havde en række uddybende spørgsmål til eleverne, som målestoksforhold, sikkerhed, deres model osv. Elevuddybningen var gennemtænkt og de havde 'svar på rette hånd'.

Her formidler eleverne deres processer og resultater til opdragsgiver, forældre og øvrige interessenter, hvilket styrker både elevernes faglig stolthed, deres kommunikative kompetencer og troen på egne evner.

Der opøves 'doing competence' og troen på, at det kan nytte noget at arbejde bæredygtigt. Både som metode, men også en tilgang og holdning til omverden. Sammenfattende er håb mest effektivt, når det kombineres med handling (optimisme), frem for blot at være en passiv forventning om en bedre fremtid. Håb, som element i et dannelsesideal er sundt, ellers er der jo ingen fremtid. Udtalte værdier som gennemsyrrer hverdagen og hele skolens praksis - det grønne skaber et godt afsæt for håbet.

Samtidig spiller relationer en vigtig rolle, fordi følelsen af støtte og tilhørsforhold øger oplevelsen af handlekraft og troen på, at forandring er mulig. Håb bliver dermed en måde at fastholde psykologisk robusthed og handleevne på, selv når rammerne er uforudsigelige. Jeg ser en stor social trivsel på skolen og stærke relationer mellem eleverne på kryds og tværs af klasserne. Både i projekterne såvel som i pauserne. Elevinterview understøtter ovenstående.

Samlet set vidner praksis om en skole, hvor klasseledelse og høje faglige forventninger går hånd i hånd med innovation, kritisk tænkning og handlekraft.

Skolen - Undervisningsmiljørapport - viser ikke overraskende, at 88 % af eleverne oplever høj faglig motivation og progression. Faglige fremskridt, gode relationer og læringslyst. Oplevelsen af progression og faglige fremskridt, tillægger jeg den fremragende evalueringspraksis, skolen benytter sig af.

Forsker Ane Qvortrup i almen didaktik har på det seneste sat fokus på faglig trivsel, Som ifølge Qvortrup knyttes til: "... elevernes tanker om og holdning til læringsmiljøet (betydningen heraf, engagement, etc.) og til troen på egne faglige evner".

Faglig trivsel er blandt andet at kunne deltage i klassens arbejde med tiltro til sig selv – tillid til egne evner, mestring. Dvs. deltagelse i relationer og aktiviteter om det faglige stof, der arbejdes med i timen. Elevens positive holdning over for det faglige arbejde og en oplevelse af, at det faglige arbejde giver mening. Videns motiveret, relevans, interessant, kan bruges til noget.

Dette opnås gennem læringsforløb der er velorganiseret med faget som omdrejningspunkt i et lærende forpligtende fællesskab. Min oplevelse er, at lærerne har fokus på - og netop understøtter elevernes faglige trivsel.

Håb som strategi er en aktiv, viljestyret tilgang, der bruger optimisme som 'benzin' til handling, frem for passiv bovlam ønsketænkning. Det handler om at opretholde mening og handlekraft i usikre tider ved at fastsætte mål og skabe relationer.

At håbe er altså ikke at sidde med hænderne i skødet, men snarere at turde tro på en positiv forandring og handle derefter. Den handlekompetence læres på Den Grønne Friskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at læringsmiljøerne og undervisningen på Den Grønne Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det didaktiske afsæt er tydeligt både i indholdsvalg og metode. God klasseledelse er fremtrædende og evalueringspraksissen er rettet mod elevens læring. Ikke blot et 'her og nu' standpunkt. Den Grønne Friskole kan bryste sig af at 'walk the talk' ift. skolens formål rettet mod bæredygtighed og innovation.