

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Den Grønne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280553	Skolens navn: Den Grønne Friskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Kromann

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2024	3.,4.,5.	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
04-09-2024	0.-1.	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
04-09-2024	8 og 9. årg.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
04-09-2024	0.,1.,2.	Naturfag, håndværk & design. Robotter	Naturfag	Ebbe Kromann
30-09-2024	0.,1.,2.,3.,4.,5.	Legeriet	Praktiske/musiske fag	Ebbe Kromann
30-09-2024	6.	Projekt - Genbrug	Naturfag	Ebbe Kromann
30-09-2024	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6., 7.,8 og 9. årg.	Morgensang	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
18-12-2024	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6., 7.,8 og 9. årg.	Naturtur til stranden	Praktiske/musiske fag	Ebbe Kromann
07-04-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6., 7.,8 og 9. årg.	Fællessang	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
07-04-2025	fagteam	Evalueringsprak sis	Naturfag	Ebbe Kromann

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Afsæt:

Tilsynserklæringen bygger på en solid orienteret på hjemmesiden og relevante links. Skolens vedtægter, referater, økonomiske tilskud, osv. Derudover læst mig ind på skolens bærende værdier.

Jeg har haft faglige samtaler med elever, ledelse, lærerne. Deltager i undervisningen som observatør, er med på i projekter, gruppearbejder osv. Deltaget i morgensang, været til stede i frikvarteret i skolegården, og omkring skolen. Samt skabt mig indsigt i anvendte læringsmaterialer, der benyttes på skolen samt relevant statistik om skolen på undervisningsministeriets hjemmeside.

I naturlig forlængelse af ovenstående er jeg med på gangene, på lærerværelset, i skolegården, ved cykelstativerne, til fællesspisning og til juleafslutningen. Her ser og taler jeg med elever i uformelle situationer. Jeg er på jagt efter skolen 'ånd', hvordan er sproget, relationer imellem eleverne, hvad er der på væggene osv.

På den måde har jeg været nysgerrig på skolens samlede pædagogiske praksis, didaktiske overvejelser, planlægning af undervisning samt den konkrete udmøntning sammen med eleverne. Samt elevernes læringsudbytte eller dannelsesfortjeneste ved at gå på netop denne friskole.

Sammenfatning:

Som det fremgår af nedenstående, er min klare vurdering at Den Grønne Friskole lever op til sine værdier om bæredygtighed, innovation med eksterne samarbejdspartnere. Eleverne har et godt fagligt niveau, der udvikles i motiverende læringsfællesskaber. Læringen er veltilrettelagt, formålsrettet og varieret ift. den enkelte elev. Underviserne er veluddannede og udviser et højt fagligt niveau i skolefaget såvel som på det didaktiske niveau.

Skolens 'ånd' bærer præg af rigtige gode relationer mellem alle på skolen. Fx hilser alle elever 'godmorgen' til hinanden. Skolens pionerånd virker stadig intakt og kan mærkes. Både elever og undervisere er tilsyneladende bevidste om, at skolens hverdag er afhængig af netop deres indsats. Der er et stort nærvær mellem eleverne i skolens dagligdag.

Ledelsen er loyal over for skolens værdigrundlag og hele den pædagogiske praksis er gennemsyret af værdierne og kan spores ned på mikro-niveau. Evaluering af elevernes læring eller læringsudbytte følges tæt og er et

omfattende udviklingsarbejde blandt underviserne i naturfagene.

Det er min klare vurdering, at skolen i hele sit virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn den 4.9.2024

Mellemtrinnet, engelsk

Tjek ind i rundkreds med en plan for dagen samt navneleg.

God brug af tavlen. God venlig rammesætning med dagens mål. Eventyr, ro på klassen, garnnøgle som facilitator, inddelt i grupper på forhånd. Lokalet meget inspirerende. Tydelige læringsmål på tavlen til gode for en fokuseret læring. Alle elever har en læringsmakker og der anvendes varieret arbejdsformer i løbet af timerne.

Lærerne laborerede på det talte sprog og kommer med alternativer begreber og herigennem udvider elevernes ordforråd i talesproget. Der sluttes med en faglig samlende øvelse fra konceptet 'Cooperativ learning'.

Indskoling, ABC-kursus

Skrivehus, tavlebrug, bogstavsfrise rundt i klassen.

Piktogrammer tegnes på hinandens ryg og der øves F.

God rammesætning af timen, visuelt meget overskueligt.

15 elever samles på et tæppe – den frække flagermus m. mange fff'er.

Gode italesættelser, faste rutiner, fokus, sprog, omgangstone, - som har en samlende kraft. Meget fin klasseledelse. God intro til hæfte ved bordene, frilæsning med blandet lixtal. Trivsel grupperne står på tavlen. Tilskyndende læringslokale med en masse 'nudging' i form af bogstaver, citater, plakater osv.

Udskoling, dansk/samfundsfag

Debatpanel, dødsstraf.

Opvarmning i 4 og 4 for/mod, inddragelse af teori om appelformer, etos, patos og logos.

God rolig rammesætning og der samles op på debatten i plenum.

Paneldebat m. 'publikum', med 'plantede' holdninger i panelet.

Relevante emner til debat fx. brug af AI. I læringsprocessen var der tvunget perspektivskifte, så eleverne skulle

skifte optik på problemet og prøve at argumentere for det nye perspektiv.

Lærerne var gode til at løfte samtalerne taksonomisk videre til et højere niveau og udfordrer elevernes forforståelse.

Indskoling, Bits og Botts.

Kort intro til robotterne, elever bygger ud fra manual, arbejder i grupper ofte gennem 'trial and error', tape på, når robotterne gik i stykker. Svære materialer, men et imponerende gå-på-mod blandt eleverne. Oprettelse af et robothospital, god værkstedsstøj i lokalet uden larm. Indimellem samling af eleverne på tæppe og der gives nye input til at komme videre. Eleverne hjælper hinanden og deler deres erfaringer. Oprydning i kasser, samling, afrunding, slutter af med metalæring i skolecirkel: Hvad lærte vi? Hvordan lærte vi det?

Tilsyn den 30.9.2024

Deltager i legeriet med to ansatte og to forældre, der tager imod og aktiverer eleverne i skolegården. Forældre foretrækker tilsyneladende udelivet. Forældre taler sammen, gode rollemodeller for eleverne, og det relationelle er klart i højsædet. Morgensol kommer frem. Eleverne kommer roligt ind på skolen og overtager 'logikken' med at koble sig på de aktiviteter, der er i gang med de andre elever. Mange elever i Birkenstock. Meget pænt sprog. Inkluderende fodbold. Godmorgen Svend. Plads til regression, at putte sig, alenehed – kroge, huler, læ. Godt faldunderlag og niveauspring, stor fællesskabsfølelse fra den tidlige morgenstund. Der læses højt ved '10 mad'. Ro, fordybelse, fokus og nærvær. Ingen mobning, drilleri, larm og ballade.

Innovationsforløb

Starter til tiden. Afkrydsning, fællesskabet skabes, ugens program, dagens program. Klima som omdrejningspunkt. Praktiske forhold klappes af med eleverne inden timen sættes i gang. Der tages afsæt i FIRE-modellen. Idégenerering til julemarkedet. Der arbejdes i grupper og til sidst er der en opsamling i klassen. Godt fagligt sprog og elever, der kender FIRE-modellen fremgangsmåde og strategi. Eleverne har gode relationer, spas og fjollede indslag tages alvorligt af lærerne og gendrives elegant. Selvregulerende elever med selvstændigt fokuseret arbejde med juleprojektet.

Fællessang med ulvehyl trænes i fællesskab.

Juletilsyn d. 20.12.2024

Vintersolhverv på stranden med Den Grønne Friskole. Myndig og kærlig klasseledelse i morgenkulden. Glade børn

holder i hånd og er meget inkluderende overfor hinanden.

Eleverne ved hvad de skal den mørke morgen på vejen ned mod stranden med deres små lygter. Alle ansatte voksne havde lyskæder på hovedet, så eleverne kunne orientere sig i mørket. Et godt greb. På stranden var der sang og fakler. Slutteligt sendte eleverne ønsker ud over havet mod noget, der er større end en selv. Der blev i oplægget sagt, at det ikke handlede om et personlige ønske, men et ønske for kloden eller for andre ude i verden – fint i forlængelse af Den Grønne Friskoles ånd.

Meget fin morgenstund med daggryet ved stranden, den lette vind og små bølgeskulp, som bidrager til skolen formål om naturlig ro, glæde og tilhørsforhold til naturen.

Tilsyn den 7.4.2025

Didaktisk samtale med lærerteam og leder, Tema Evaluering.

Der er arbejdet med kompetenceprofil ift. innovationskompetencer hos eleverne?

Lærerne har arbejdet med udvikling af evalueringskonceptet 'Rubric' og udarbejdet taksonomiske mål ift. evaluering af eleverne læringsniveau. Niveau forstået som kognitivt forståelsesniveau. Ikke blot huske uden sammenhæng. På denne måde skabes et samlet dækkende billede af elevens forståelsesstandpunkt i de involverede fag.

I læringsforløbet er der både en (salgs) Pitch men også 'Presentation Of Learning'. Et evalueringskoncept, hvor eleven skal tale om elevens egne faglige præsentationer og vejen derhen, med italesættelse af ambitioner på det faglige, personlige og det social plan.

Derudover succeser i forløbet, læringsudfordringer og evt. forbedringer. Samt en beskrivelse af elevens egen udvikling gennem læringsforløbet. Præsentationen af POL er foran et panel af voksne der kan stille spørgsmål til - og samtale om forløbet. I panelet fx opdragsgiver, forældre og lærerne.

Der er udarbejdet meget fine arbejdsark ift. at muliggøre 'Rubric' og 'POL'. Arbejdsark, der guider og fastholder elevens læringsfremskridt i læringsforløbet. Nogle arbejdsark kræver skriftlighed andre et kryds ift. hvor eleven selv mener de er.

Derefter tager lærerne en evalueringssamtale med eleven, med afsæt i elevens Rubric-ark og 'POL'.

Lærernes arbejde med udviklingen af evalueringspraksisser, må betragtes som et væsentligt didaktisk

udviklingsarbejde, hvor der blandt lærerne, skabes en øget opmærksomhed, et fagsprog og bevidsthed om, hvad lærerne forventer af 'outcome' hos eleven. Hvad skal eleverne have med fra forløbet? Fagligt, personligt og socialt? Og matcher det skolens overordnede formål og værdisæt?

Lærerne justerer og forbedrer i teamet løbende skolens evalueringspraksis i en form for 'aktionslæring', hvor der ved gentagelser kan ændres på evalueringsmatricen – for at komme tættere på og forfine evalueringspraksis.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen i samfundsfag havde fokus på frihed og folkestyre i deres paneldebat om dødsstraf.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne deltager i undervisningen på en naturlig måde med indlæg og forslag til forbedringer eller andre måder at organisere undervisningen på.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning

Som det fremgår af nedenstående, er min klare vurdering at Den Grønne Friskole lever op til sine værdier om bæredygtighed, innovation med eksterne samarbejdspartnere. Eleverne har et godt fagligt niveau, der udvikles i motiverende læringsfællesskaber. Læringen er veltilrettelagt, formålsrettet og varieret ift. den enkelte elev. Underviserne er veluddannede og udviser et højt fagligt niveau i skolefaget såvel som på det didaktiske niveau.

Skolens 'ånd' bærer præg af rigtige gode relationer mellem alle på skolen. Fx hilser alle elever 'godmorgen' til hinanden. Skolens pionerånd virker stadig intakt og kan mærkes. Både elever og undervisere er tilsyneladende bevidste om, at skolens hverdag er afhængig af netop deres indsats. Der er et stort nærvær mellem eleverne i

skolens dagligdag.

Ledelsen er loyal over for skolens værdigrundlag og hele den pædagogiske praksis er gennemsyret af værdierne og kan spores ned på mikro-niveau. Evaluering af elevernes læring eller læringsudbytte følges tæt og er et omfattende udviklingsarbejde blandt underviserne i naturfagene.

Det er min klare vurdering, at skolen i hele sit virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.