

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Den Grønne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280553	Skolens navn: Den Grønne Friskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Knud Nordentoft

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Dansk	Humanistiske fag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Matematik	Naturfag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Naturfag	Naturfag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Forløbsmapper /selvevaluering	Humanistiske fag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Forløbsmapper /selvevaluering	Naturfag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Forløbsmapper /selvevaluering	Praktiske/musiske fag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Nordvest/ 8 - 9 årgang	Samfundsfag	Humanistiske fag	Knud Nordentoft
13-04-2023	Nordvest/ 8 - 9 årgang	Faglig fordybelse	Naturfag	Knud Nordentoft
14-04-2023	Øst/ 0 - 2 årgang	Morgensamling	Humanistiske fag	Knud Nordentoft
14-04-2023	Øst + Syd/ 0 - 5 årgang	Fællessang/ musik	Praktiske/musiske fag	Knud Nordentoft
14-04-2023	Syd / 3 - 5	Geografi	Naturfag	Knud Nordentoft

	årgang			
14-04-2023	Syd/ 3 - 5 årgang	Dansk	Humanistiske fag	Knud Nordentoft
14-04-2023	Syd / 3 - 5 årgang	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Knud Nordentoft
14-04-2023	Syd / 3 - 5 årgang	Engelsk	Humanistiske fag	Knud Nordentoft

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Et bredt sammensat program for tilsynet i april 2023.

Indskoling, mellemtrin og udskoling repræsenteret og ligeledes de 3 fagblokke.

Skolens projektorienterede undervisning giver samtidig indblik i fagenes afhængighed af og forudsætning for hinanden.

Der er således en god platform for tilsynets observationer og vurderinger, som fremgår af nedenstående.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter mine observationer og samtaler med medarbejderne samt børn og unge er det min vurdering, at undervisningen indenfor det humanistiske fagområde klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter mine observationer og samtaler med medarbejderne samt børn og unge er det min helt klare vurdering, at undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter mine observationer og samtaler med medarbejderne samt børn og unge er det min vurdering, at undervisningen indenfor det praktisk-musiske fagområde klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Idet eleverne tilbydes meget målrettet, alsidig og afstemt undervisning kan jeg observere at elevernes standpunkter er gode og stabile.

Efter mine samtaler med medarbejderne og ledelse er det min klare vurdering, at elevernes standpunkter i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Medarbejdernes fokus på progression hos det enkelte barn er fremherskende og understøttende ift. ovenstående.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Idet eleverne tilbydes meget målrettet, alsidig og afstemt undervisning kan jeg observere at elevernes standpunkter er gode og stabile.

Efter mine samtaler med medarbejderne og ledelse er det min klare vurdering, at elevernes standpunkter i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Medarbejdernes fokus på progression hos det enkelte barn er fremherskende og understøttende ift. ovenstående.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Idet eleverne tilbydes meget målrettet, alsidig og afstemt undervisning kan jeg observere at elevernes standpunkter er gode og stabile. Dette så jeg fim. projekter og fim. faglig fordybelse.

Efter mine samtaler med medarbejderne og ledelse er det således min vurdering, at elevernes standpunkter i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Medarbejdernes fokus på progression hos det enkelte barn er fremherskende og understøttende ift. ovenstående.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Elevernes standpunkter i historie vurderes til at være stærke, idet fagets temaer observeres medtænkt i projekterne, når dette er relevant.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Efter min observationer samt mine samtaler med medarbejderne er det min vurdering, at det samlede undervisningstilbud absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har et godt kritisk blik på sin egen praksis for hele tiden at kvalitetssikre og forbedre. Skolen arbejder nemlig bevidst og meget fokuseret med elevernes progression og med evaluering i form af feedback- og feedforwardsystemer. Dette arbejde er med til sikre samt udvikle kvaliteten af undervisningen samt de pædagogiske tiltag i øvrigt.

Elevernes egne evalueringer tages også med i det samlede udkommende af evalueringer. Dette gøres f.eks. med forløbsmapperne, hvor eleverne ser kritisk på deres egen læring og udbytte af et specifikt projekt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens fokuserede arbejde med og indsatsen ift. demokrati, anerkendelse og diversitet observeres tydeligt og stærkt i hverdagen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenstående

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenstående

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen differentierer på andre relevante måder.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen sikrer på kendte og nyopdagede områder kønsligestilling. Eksempelvis med funktionbetegnelser: bestyrelsen har en forperson, børnerådet, ungerådet og elevrådet har også en forperson. Det er helt tydeligt, at den anerkendende tilgang, der bruges på skolen også gør sin positive virkning her. Respekt og ansvar er nøgleord i hverdagen i et miljø, hvor eleverne møder livets mangfoldighed indenfor rammerne af et demokrati. Således også i kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har befordret, at eleverne har dannet et elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en for alle medarbejdere kendt procedure ved. underretningspligten.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette er medarbejderne bekendte med og bevidste om.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Den Grønne Friskole er en skole, der absolut lever op til sine værdier, sin vision og sin mission.

Den Grønne Friskole er en bæredygtig og grøn skole med glade børn og unge som lærer godt , trives og udvikler sig godt.

Den Grønne Friskole er en skole, hvor kvaliteten af undervisningen, pædagogiske indsatser og relationsarbejdet til fremme af god trivsel er tydelig, fokuseret og velovervejet.

Skolens ledelse og medarbejdere arbejder vedvarende og målrettet med fortsat kvalitetssikring og forbedring af skolens indsatser omkring børn og unges læring og trivsel.

I det hele taget er skolens medarbejdere og ledelse meget ambitiøse, kompetente og dedikerede.

Børn og unge får en nødvendig, nyttig og brugbar ballast i rygsækken på Den Grønne Friskole.