

# Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Den Grønne Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280553	Skolens navn: Den Grønne Friskole
----------------------	--------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Iben Lindemark

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tirsdag d. 27. november 2018:

Skolen arbejder i denne periode med temaet "Passionsprojekter", hvor lærerne udbyder forskellige kurser inden for et emne, der interesserer dem særligt. Eleverne deltager på to forskellige hold á to ugers varighed.

Fredag d. 7. december 2018:

Skoleåret er struktureret, så eleverne på mellemtrinnet og i udskolingene arbejder med årshåndværk hver fredag formiddag. I dette skoleår er det overordnede tema "Strøm i hverdagen", hvor eleverne arbejder med strøm både teoretisk og i praktisk. I efterårssemestret skal eleverne lave en lampe af genbrugsmaterialer, hvor de hver især er ansvarlig for både design, indsamling af materialer samt teknisk og kunstnerisk udførelse. I forårssemestret har eleverne i fællesskab udviklet og bygget en vindmølle, der skal levere strøm til et lys-skilt på skolen.

Onsdag d. 6. februar 2019:

Eleverne har siden nytår arbejdet med forskellige naturvidenskabelige projekter. I indskolingene arbejder de med fugle, i dag med en opsamling på, hvad de har lært om fugle, først i plenum, derefter skal eleverne tegne og skrive om det i deres logbøger. På mellemtrinnet har eleverne arbejdet med dyr, hvor de har undersøgt forskellige dyr og bl.a. besøgt zoo en gang om ugen for at studere dyrene. De har til sidst afholdt en dag for deres venskabskole i zoo, hvor de har guidet og lavet aktiviteter for eleverne fra den anden skole. I dag opsamles erfaringer fra

afholdelsen af zoo-dagen, samt fra projektet generelt. Overbygningen har arbejdet med Humboldt, herunder bl.a. oplysningstiden og biogeografi. Eleverne gennemgår, hvad de har lært, samt færdiggør deres portfolio fra projektet.

Torsdag d. 23. maj 2019

Jeg besøger indskolingens skolehaver, som eleverne arbejder i hver torsdag i sommerhalvåret. Her dyrker de forskellige grøntsager, som de får instruktion i at plante, passe og høste. Eleverne er inddelt på tværs af årgange, således at de ældste elever har det overordnede ansvar for gruppens område og skal instruere de yngre elever i de forskellige opgaver.

Torsdag d. 23. maj, tirsdag d. 11. juni og tirsdag d. 25. juni 2019

De første afgangselever afslutter deres skolegang på Den Grønne Friskole i år. Skolen har valgt at være prøvefri, og i stedet skal eleverne arbejde med et større afgangspjækt med fokus på grøn omstilling, som skal munde ud i skabelse af enten viden eller et produkt. Jeg har fulgt afgangspjæktet, som eleverne i både 8. og 9. klasse har arbejdet med, gennem flere besøg. Ved første besøg talte jeg med eleverne om valget af og arbejdet med deres projekter. Næste gang deltog jeg i nogle af elevernes projektfremlæggelser. Den sidste dag holdt eleverne læringsfremlæggelser for forældrene, hvor de præsenterede, hvad de havde arbejdet med og lært i løbet af hele året, ligesom de viste nogle af de produkter, de havde lavet undervejs. Eleverne havde tillige lavet hver deres udstilling, hvor de præsenterede nogle af deres projekter og produkter samt deres logbøger.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Undervisningen er udelukkende projektorienteret, hvilket i sig selv er med til at understøtte det humanistiske fagområde. Derudover er der i de enkelte projektperioder fokus på specifikke humanistiske fag i forskellige kombinationer. I dette skoleår har eleverne fx haft projekt om "Sprog på hjernen" med fokus på dansk, engelsk og tysk, og "Diversitet og Identitet" med fokus på dansk, samfundsfag, engelsk og it/socialt medier.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Skolen har en tydelig grøn og bæredygtig profil, og i den forbindelse indgår det naturvidenskabelige fagområde som en grundsten i undervisningen fx i forhold til forståelsen af miljø- og klimamæssige udfordringer og løsninger.

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Skolen har stort fokus på håndværk samt designprocesser generelt, således at en del af elevernes projekter munder ud i forskellige produkter inden for det praktisk/musiske område. Ligeledes arbejder eleverne hvert år med et årshåndværk, hvor opmærksomheden er særligt rettet mod skabelse og fordybelse.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Dansk indgår i alle projekter; nogle gange som fokusfag, hvor der lægges særlig vægt på at inddrage danskfaglige færdigheder og kompetencer i projektet, mens dansk andre gange er mindre synligt og primært bruges som værktøj fx i forbindelse med logbogsskrivning og mundtlige præsentationer.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I dette skoleår har skolen valgt at supplere den del af matematikundervisningen, der er integreret i projekterne, med en online matematik-platform, hvor eleverne træner deres matematiske færdigheder. Herigennem sikrer skolen, at eleverne både får styr på de grundlæggende færdigheder og sideløbende lærer, hvordan matematik indgår i og kan bidrage til løsningen af generelle problemstillinger i de enkelte projekter.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Engelsk indgår som fokusfag i nogle af projekterne, i dette skoleår drejer det sig bl.a. om Humboldt-projektet, som jeg besøgte. Her viste eleverne mig nogle af de tekster, de havde skrevet på engelsk, som var både velformulerede og fantasifulde. I de perioder, hvor engelsk ikke indgår i selve projektet, bliver faget ind imellem skemasat selvstændigt, således at skolen sikrer sig, at eleverne samlet set får nok undervisning i engelsk.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

Undervisningen på Den Grønne Friskole er organiseret meget anderledes end i folkeskolen, hvilket også giver en anden progression ift. fagene. Lærerne og ledelsen bruger meget tid på at sikre, at den samlede undervisning står mål med folkeskolens, bl.a. ved hele tiden at have fokus på samlet set at dække alle fag og fagområder i løbet af skoleåret. Samtidig giver undervisningen eleverne viden og kompetencer ift. fx grøn omstilling, som elever i folkeskolen ikke i samme omfang opnår. Samlet set vil jeg derfor vurdere, at skolens samlede undervisningstilbud fuldt ud står mål med folkeskolens.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

Skolen arbejder målrettet på at understøtte elevernes aktive deltagelse i samfundet. I forbindelse med mange projekter samarbejder eleverne med eksterne samarbejdspartnere og lærer herigennem om at samarbejde med og gøre en forskel for andre. I dette skoleår har skolens elever blandt andet samarbejdet med beboere på et plejehjem og socialt udsatte på Kofoeds Skole.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### 13.1 Uddybning

Eleverne har stor indflydelse på deres skolegang, herunder på projekterne. I forbindelse med evalueringen af de enkelte projekter reflekterer eleverne over, hvad de har lært, men også over hvad de ønsker at arbejde med i de næste projekter. Skolen gør meget ud af, at eleverne har reel indflydelse på projekternes udformning, bl.a. ved at lytte til deres feedback og ønsker.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Skolen arbejder desuden aktivt med FNs 17 verdensmål for bæredygtig udvikling.

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Skolen har et børneråd, hvor alle klassetrin deltager. Børnerådet er i perioder meget aktivt og bidrager til skolens udvikling. Ligeledes nedsætter skolen ind imellem ad hoc-udvalg fx i forhold udvikling af skolegården, hvor eleverne indgår i udvalgsarbejdet.

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Maiden Apsnk	Gammel Mønt 33 1117 København K	30000,00
Realdaniank	Jarmers Pl. 2, 1551 København	770000,00

## 19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har fulgt Den Grønne Friskole siden opstarten på Prags Boulevard og i spejderhytten. Det har været en spændende og udfordrende rejse for alle, der har været en del af skolen. Skolen udvikler sig fortsat og har i dette skoleår bl.a. udvidet med flere bygninger samt ansat en ny skoleleder, således at ledelsen nu består af to personer. Samtidig er det tydeligt, at skolen også er ved at konsolidere sig på mange områder, så der efterhånden er opbygget en velfungerende grundstruktur ift. undervisningens tilrettelæggelse og afvikling. Skolen synes dermed at have skabt en god vekselvirkning mellem at have fokus på stabilitet og på udvikling, hvilket kommer alle til gode.

Tak til elever, forældre, bestyrelse og personale på Den Grønne Friskole for et konstruktivt og inspirerende samarbejde.