



DEN
GRØNNE
FRISKOLE

Årsberetning Den Grønne Friskole ved generalforsamling marts 2018

Formandens beretning

I dette år har vi taget hul på vores vision om at udvikle en anderledes naturvidenskabelig didaktik i et samarbejde med fonden Astra. Teamet arbejder allerede med naturvidenskab indenfor projektramme, men vi ønsker at lave en open source platform, som kan bruges af andre skoler samt læreruddannelsen, og den indsats tager vi fat på i 2018. Vores første læringsforløb er håndværksmatematik, som Nicolai udvikler i samarbejde med en matematiklærer fra Astra. Vi håber at kaste os over flere kryds mellem kunst og videnskab i løbet af året. Open source og gratis vidensdeling er en vigtig del af Den Grønne Friskoles vision, og vi oplever stor interesse for netop de naturvidenskabelige forløb. Udover konkrete undervisningsforløb til både andre skoler og læreruddannelserne arbejder vi også på at få tilknyttet følgeforskning, så vi kan komme dybere og mere systematisk ned i hvad der virker eller ikke virker, hvordan og hvorfor.

Byggeriet skrider langsomt, men sikkert frem og Opfinderfløjen er ved at være færdig – nu står slaget om indretningen! I løbet af foråret kommer alle i berøring med forskellige dele af skolens bygninger, da Nord skal flytte tilbage på matriklen og ind i den gule bygning. Deres etage skal indrettes og bygges op med bæredygtige materialer, så de kan komme hjem til det gode indeklima igen. Vi har overtaget alle etager i den gule bygning og for første gang i skolens historie er vi foran i forhold til kvadratmeter, hvilket betyder at vi er nødt til at leje den øverste etage ud indtil august 2019.

Væksthus på taget er i fonsprocessen. Vi har lavet et ansøgning sammen med arkitekten Kristoffer Tejlgaard og er i gang med at finde samarbejdspartnere. Væksthuset på taget skal på plads før vi kan opstarte Grøn HF – ellers er der ikke plads nok, så det er lidt af et puslespil, der skal gå op indenfor de næste par år. Lige nu er målet at opstarte Grøn HF på fondsmidler fra 2020 – uddannelsen skal have et stærkt fokus på naturvidenskab, kunst og demokratisk læring. Vi har bl.a. Connie Hedegaard i advisory boardet, som rådgiver os i forhold til fonde.

Vi glæder os til et år med masser af udvikling, men også konsolidering af skolen, der begynder at være fuldt udbygget.

Phie Ambo

Næstformanden om demokratisk skole

En af skolens grundlæggende visioner var at uddanne børn der tænker og handler demokratisk, som kan finde rundt i de eksisterende magtstrukturer og som har mod og lyst til at revidere dem: for eksempel for at skabe mere inkluderende demokratiske processer.

Som altid har det været vigtigt for os at bruge praksis-baserede måder at lære om demokrati, og dér er vi så heldige at der findes en verdensomspændende bevægelse af demokratiske skoler vi kan trække på. Disse skoler bygger på medbestemmelse til børnene, både hvad angår læring og forvaltning af skolernes sociale rum. Der findes fx skoler der følger "Sudbury" modellen, hvor børn har meget stor selv- og medbestemmelse, og på den anden ende af spektret, skoler hvor børn har mere begrænset indflydelse. Det gælder for eksempel den danske Næstved Friskole, der efter et langt forløb med Undervisningsministeriet, balancerer mellem medbestemmelse til børnene og Friskoleloven.

I vores arbejde med at skabe vores helt egen demokratiske skole, har Karen besøgt både Næstved Friskole og demokratiske skoler i USA og Israel, og har delt sin viden og oplevelser med demokratisk skole med teamet.

De demokratiske tiltag som skolen har arbejdet med tæller bl.a. selvstændige projekter til Nybyggerne, projekt Utopia og Grøn Mission, fællesmøder i Nord og valgmuligheder i dagligdagen i både Øst og Syd.

Fremadrettet arbejder skolen med at samle mere viden om demokratiske skole gennem praksis og besøg, og vi fortsætter med at afprøve elementer af demokratisk skole i vores projekter – evt. ved at afprøve et helt projekt hvor børnene vælger selv. Desuden vil vi bestræbe os på at give børnene en større rolle i forvaltning af skolens fysiske og sociale rum, med henblik på at skabe vores helt egen version af grøn demokratisk skole.

Karen MacLean

Skolelederens beretning

Skolen har nu levet i 3½ år – og hvilke 3½ år! Hvis du startede som 5. klasses elev på Den Grønne Friskole i august 2014, så går du nu i 8. klasse, og du har været med til lidt af hvert. Du ved at man kan holde skole alle vegne, for det har du gjort. Du har holdt skole alle disse steder

- Prags have – 100% udenfor
- Spejderhytte Christianshavn
- Spejderhytte Kastrup Fortet
- Strandlodsvej
- Siljangedegrunden – 100 % udenfor
- Ved amagerbanen

Hvis du har gået her i hele skolens levetid, har du desuden haft ca. 35 grønne friskoleprojekter og du er startet på en skole med 43 børn første år, andet år 70 børn, 3. år knap 100 børn til dette års 128 børn. Og du er gået fra en skole med ca. 4 voksne til en skole med ca. 18 voksne. En vældig vækst, en vældig udvikling og et vældigt omstillingsprojekt – for det enkelte barn og for den enkelte voksne.

På en side nærmer vi os for alvor konturerne af en skole, på den anden side tænker jeg, at vi har rigtig langt igen; for vi har masser af områder, hvor skolen til stadighed skal gro og udvikles. Og det er godt.

Det er godt for det enkelte barn og den enkelte voksne, der er på skolen i dagligdagen, og det er godt for skoleprojektet: Den grønne Friskole. For uden udvikling og forandring har vi ikke et omstillingsprojekt, og omstillingsprojektet er kernen og nøglen i projekt: Den Grønne Friskole.

Vi har igen haft endnu et år med mange forandringer. Skolen blev så stor at vi måtte lave teams: Vi har nu 4 verdenshjørner: Øst, Syd, Nord og vest – 3 aldersgrupper og 1 Legeri. Det giver os mere ro og mere nærhed i samarbejdet børn og voksne, og vi arbejder som sædvanligt stadig på balancen mellem nærhed og ro og udfordring og omstilling. Dagligdag med morgensamling og faste strukturer og voksne giver ro – meget forskellige projekter giver omstilling.

Vi har også haft et år der har været præget af at mange formelle og strukturelle områder er kommet mere på plads.

Vi har fået en teamhåndbog til medarbejdere med alt fra arbejdstid til sikkerhedsregler.

Vi har fået en Strategi- og handleplan, der skal evalueres her i foråret og revideres frem mod næste år.

Vi har lavet en økonomisk femårsfremskrivning for at kunne tage bevidste valg på et solidt grundlag.

Vi har fået en beredskabsplan og lavet vores første brandøvelse med børnene.

Alt sammen tegn på at vi virkelig er ved at være en funderet skole.

Børnene og teamet står selvfølgelig i centrum af denne udvikling. Det er udviklingen af didaktikken og pædagogikken og den daglige trivsel og læring, som er udgangspunktet for alt det andet. Så lad os se på det vigtigste her, med et kig på de fantastiske projekter, vi har arbejdet med i dette år, siden vi havde generalforsamling sidst.

- **Rejsen rundt i Danmark**
 - Et storylineprojekt hvor vi fik besøg af håndværkere fra forskellige steder i Danmark (hovedfag: Geografi, historie, billedkunst og håndværk)
- **Stereotyper**
 - Et projekt hvor vi eksperimenterede med egne og andres forestillinger og fordomme inden for både køn, alder, identitet. (Hovedfag: dansk og samfundsfag)
- **Året der gik**
 - Vores tilbagevendende evalueringsprojekt: opsamling og læringsbevidsthed.
- **Grøn omstilling**
 - Nærmiljø og lokalsamfund, skolehave, høst og forandring (hovedfag: natur og teknik, matematik, biologi, samfundsfag)

- **Utopia**
 - Skolens 3 ældste grupper byggede deres eget samfund på Siljangedegrunden (Hovedfag: samfundsfag og håndværk)
- **Skrald**
 - Skolens 5 yngste grupper arbejdede med Skrald og fortælling og lavede deres egne affabeldyr – altså fabeldyrsskulpturer af skrald (Hovedfag: Natur og teknik, billedkunst, samfundsfag, dansk)
- **Ældgamle tider**
 - Danmarkshistorie – vikingetid, middelalder og renæssance. Hvert team havde sin periode og delte til sidst deres viden med de andre. (hovedfag: Historie og dansk)
- **Lys, lyd og solhverv – Mozart**
 - Vores æstetiske solhvervsprojekt havde denne gang fokus på Mozarts musik og liv. Vi lyttede og legede og endte med en fin forestilling med en strygertrio. (hovedfag: Musik, billedkunst, dans, historie)
- **Klodens børn**
 - Med udgangspunkt i vores egne livsvilkår, undersøgte vi andre børn på jordens livsvilkår. Og vi undersøgte hvorfor mennesker flytter sig. (Hovedfag: samfundsfag, engelsk og geografi)
- **Grøn Mission**
 - Nybyggerne, de ældste børn, sendes ud på en mission for skolen. Rejs ud og undersøg omstillingsprojekter i et andet land og kom tilbage med viden til os. Med i opgaven er at planlægge rejsen og tjene penge til den.
- **Matematikens Univers**
 - Med udgangspunkt i tallenes forunderlige verden undersøgte de to yngste verdenshjørner sammenhængen mellem arkitektur, design og tal, mens de ældste undersøgte sammenhængen mellem Universet og tal. (hovedfag: matematik)

Udover alle disse gode og vigtige projekter vil jeg gerne fremhæve skolehaven. I år fik vi en vældig høst og en fantastisk høstfest, tak for det til alle involverede forældre, og også til team og børn til at knokle løs i skolehaven; en dejlig grøn plet, hvor vi hele tiden bliver dygtigere til at finde en form.

I år er vi også startet på Årshåndværk. Udover at hvert enkelt projekt gerne indeholder en æstetisk eller håndværksmæssig del, så arbejder hvert verdenshjørne også med et håndværk, som de skal blive dygtigere til at mestre i løbet af året. Vi glæder os til at udvikle videre på dette koncept, der skal styrke vores håndværksmæssige potentiale på skolen.

I det kommende år står vi over for at blive ca. 155 børn til august. Vi står over for at komme i hus med vores nye bygning – og med en masse forældredeltagelse og arbejde for at få bygget og indrettet færdigt.

I det kommende skoleår har vi også vores første 9. klasse og dermed også vores første afgangprojekt. Som prøvofri skole har vi en særlig forpligtelse til at få lavet en god og stærk overbygning og udviklet en god form på vores afgangprojekt.

Og så er der jo varslet omstrukturering i ledelsen. Det skulle gerne give mere power på både omstillingsprojektet og give undertegnede mulighed for at give den fuld skrue med udvikling af skolens didaktik og pædagogik.

Tilbage er at sige tak. TUSIND TAK:

Tak til Teamet som igen i år har gjort en kæmpemæssig eksperimenterende og daglig indsats for at børn kan have en tryk og lærerig og udviklende skolegang, og vi alle kan være stolte af vores skole.

Tak til bestyrelsen for et år med mange opgaver og for at sikre at vi hele tiden holder skuden på ret køl.

Tak til stiftere for et stadigt kæmpe stykke arbejde med bygninger, udadvendt arbejde, støtte til didaktisk udvikling og meget mere.

Tak til forældre for fortsat at gøre en kæmpe og uundværlig indsats for skolens praktiske nødvendigheder og for at dele visionerne med os.

Og sidst men ikke mindst – tak til skolens børn, jer det drejer sig om, og jer der hele tiden sørger for at vi er oppe på dupperne. når vi sigter mod at skabe tryk, glæde, læring og visioner mod fremtiden.

Nadia R. Rathje