



DEN
GRØNNE
FRISKOLE

Formandens og skolelederens beretning til Generalforsamling 14. marts 2017

Formandens beretning

GRØNNE FODSPOR

I skolens tredje år har vi sat vores grønne fodspor rundt omkring på Amager og nyder de træer og blomster, der er sat de to første af vores leveår: Lige nu blomstrer 8000 krokus nede i rundkørslen på Prags Boulevard, som børnene satte sammen med kommunens anlægsgartnere, dengang vi holdt til i Prags Have i '14. Det er en dejlig påmindelse om skolens første leveår. I efteråret satte vi nye frugttræer i Lergravsparken med parkforvalteren og det er træer, der kan stå i mange år og vokse sig store, eftersom her ikke skal bygges metro eller kloakeres, så der er fin plads til rødderne.

Vi glæder os også til, at der flytter bier ind i vores bistader på Brede Grund, som vi har bygget sammen med Erik Frydenlund, der er biodynamisk bi-avler. Det kommer til at summe med liv til glæde for hele lokalområdet.

Vi bruger stranden meget til ture og her samles skrald som en naturlig del af turen hver gang. Det er blevet en så indbygget del af børnenes færd i naturen at en af vores elever fortsatte den gode vane, da hun besøgte Ungarn i sin ferie. Der flød med skrald, som ingen følte sig forpligtede til at samle op – så det gjorde hun!

Vi har indgået et samarbejde med en gruppe mennesker, der kalder sig "Grønne Skolegårde", og vi glæder os meget til at de begynder at begrønne vores gård her i foråret. Den skal stå fin og klar til d.18. Maj, hvor vi skal hejse et Grønt Flag, som vi har fået tildelt blandt andet p.g.a. skolens arbejde med energibesparende byggematerialer. Pia Allerslev, børne- og ungeborgmester, kommer og deltager i seancen.

NYE BYGNINGER

Vores Opfinderfløj bliver istandsat fra maj måned og skal stå klar til skolestart i august, hvor vi huser 125 børn i alderen 5-14. Bygningen skal sættes i stand med de gode og giftfrie materialer, som vi også har brugt i hovedbygningen; træfiberisolering, lervægge og

ventilationsvinduer, der skaber et optimalt indeklima. Vi har netop uddannet et helt hold af forældre til at pudse vægge op med ler, så vi er klar til næste etape!

Vi har desuden overtaget en etage i den gule bygning ud mod Strandlodsvej, som vi glæder os til at tage i brug. Her skal være undervisningslokaler og yoga sal og det er ligeledes blevet istandsat med ler og træfiberisolering.

Kristoffer Tejlgaard, Arkitekten bag Dome of Visions og Folkets Hus på Bornholm, har tegnet en fantastisk smuk bygning til vores tag. Her skal være væksthus og store lyse lokaler, hvor vi kommer helt tæt på himlen og det skiftende lys, der følger med de fire årstider. Vi er i gang med at finde midler til at bygge og håber på at kunne gå i gang indenfor de næste tre år.

UDENFOR MATRIKLEN

I det forgangne år har vi fortsat vores arbejde med open source – en vigtig del af skolens grundlag er at skabe netværk med andre grønne partnere og skoler, så vi kan inspirere og berige hinanden. Vi har været på Folkemødet og tale om bæredygtig uddannelse og der er skabt en god kontakt til lærerseminariet UCC, hvor vi har tilbudt at udvikle et modul i bæredygtigt i læring. Vi har besøgt friskoler og efterskoler for at udvikle vores Nybyggere (udskolingen) og se, hvad andre gør af gode tiltag. I det hele taget bliver der lige nu lagt stor energi i Nybyggerne og deres forskellige projekter. Vi eksperimenterer med helt åbne projekter og mere rammesatte projekter. Vi glæder os til at lave et metaprojekt, der hedder Grøn Omstilling til efteråret, hvor vores Nybyggere vil få et større perspektiv på, hvorfor de f.eks. laver så mange projekter om bæredygtighed på Den Grønne Friskole. Vi optager netop nu børn til kommende 5-8 klasse.

Phie Ambo, bestyrelsesformand.

Skolelederens beretning

I er til Den Grønne Friskoles 3. generalforsamling på skolens 3. leveår. I denne periode er vi gået fra 43 børn og ca. 4 voksne i skolens første leveår, til 70 børn og ca. 7 voksne i skolens 2. leveår og til nu knap 100 børn og ca. 10 voksne i skolens 3. skoleår. Vi er gået fra et telt, en spejdehytte, til en bygning - og nu 2 steder og en mandskabsvogn og en tredje byggedel på vej.

Disse tal siger en del i sig selv. De siger noget om omskifteligheden i skolelivet for både børn, teamet og forældre, der har været med i snart 3 år - og for alle de andre der er kommet til siden. Tallene i sig selv fortæller noget om, hvor udviklende og til dels også uforudsigelig en proces vi er i. Flere børn betyder hele tiden nye strukturer og nye tænkemåder. Og disse nye strukturer mærkes i høj grad i vores skoleform, fordi vi arbejder så helheds- og projektorienteret som vi gør.

ÅRETS PROJEKTER

Jeg vil fortælle jer lidt om årets projekter og projektstruktur, fordi det er en essentiel del af det vi har gjort og lært i skoleåret 16/17.

Siden sidste generalforsamling har vi haft så forskellige faglige projekter som:

- Håndværk i Jernalderen
 - Masser af håndværk og samtidig leg med storyline, roller og viden om og forståelse for Jernalderen.
- Demokrati
 - Hvad er demokrati? Med særligt fokus på det nære hverdagsdemokrati i skolen, i familien og i samarbejde.
- Teknologi/lyd
 - De store arbejdede med bæredygtige robotter og programmering, de yngre med lyd sammen med to huskunstnere
- Året der gik
 - Vores genkomne årsevalueringsprojekt.
- Det grønne høstmarked
 - skolehave, købmandskab og naturforståelse
- Havet
 - havets dyr, havets økosystem, æstetik og meget andet godt.
- Den Lille forsker
 - hvad vil det sige at undersøge noget? Et projekt om at lave projekter og om fællesskab og trivsel.
- lys, lyd og solhverv – myter
 - vores genkomne æstetiske decemberprojekt – denne gang med undersøgelser af myter om skabelse og om godt og ondt i alle afskygninger.
- Astrid Lindgren
 - Forfatterliv og fortællinger og et stort teaterprojekt med hjælp fra en huskunstner.
- Kroppen
 - Viden om kroppen, masser af idræt og seksualundervisning.

VORES PROJEKTMODEL

Hvordan når vi alt det? For det første har vi travlt og skal passe på hele tiden at have ro på samtidig.

Vores projektmodel lever og udvikler sig. Vi er, så vidt vi ved, en af de eneste skoler der kører 100 procent projekter. Det gør vi fordi vi tror på holistisk læring i tæt forbindelse med vores grøn omstillingsvision.

Her ser jeg tydelige tegn på at det virker. Men vi får også god hjælp af vores metode "Sneglen". Det gør vi fordi den efterligner børns måde at lære på; først sanser vi, så oplever vi, erfarer vi, eksperimenterer vi, bliver nysgerrige og så sætter vi fagsprog på. Det hjælper også teamet. Vi skal IKKE have alt klar, mål etc. når vi starter et nyt projekt, for vi går i gang med en undersøgelse af, hvad børnene ved og interesserer sig for sammen med børnene. Vi laver selvfølgelig nogle overordnede rammer, men vi giver plads til det der kommer, og derfor kan vi leve i denne konstante cirkel af nye projekter – det er hårdt, men godt.

EVALUERING

Vi lægger også en mægtig masse energi i evaluering. Og det skal vi også for hele tiden at kunne holde hånd i hanke med processen og udviklingen i vores skolesammenhæng og i forhold til det enkelte barns læring.

I dagligdagen på skolen arbejder vi med:

- Logbog- ofte hver uge - fx tegneserie over hvad man har lavet
- Målsætning og mål i logbogen
- Projekt året der gik
- Børneevaluering efter hvert projekt
- Teamevaluering efter hvert projekt
- Skole-hjemsamtaler - 2 gange årligt med 2 voksne, forældre samt barn, hvor vi har fokus på det handleansvise og arbejder bredt med barnets trivsel og kompetenceudvikling.
- Teamevaluering. Vi evaluerer efter hvert projekt. Et par gange om året evaluerer vi også i forhold til fælles mål - hvor står vi i forhold til dem - og overordnet kan man sige at hver gang vi ser på dem, bliver vi beroliget. Bl.a. har vi en masse fag i meget længere tid fx historie, biologi, geografi, samfundsfag, som vi arbejder med meget langt ned i årstrin.

FLEKSIBLE GRUPPER

En del af vores struktur er, at vi arbejder med fleksible børnegrupper. Vi skal kunne rykke børn, når vi oplever der er faglige, kognitive, sociale behov. Vi arbejder med at udvikle på denne struktur, fordi der stadig er udfordringer ved den, bl.a. fordi der samtidig er brug for en klassefølelse og det kræver en del samarbejde med forældre etc. Vi mener fleksible grupper er vigtige og arbejder med hvordan det lykkes på den bedst mulige måde.

OVERBYGNINGEN SOM UDVIKLINGSOMRÅDE

I år har vi arbejdet med at udvikle vores ældste grupper 6.-7. klasse. Vi vil gerne udvikle deres muligheder for selvstyring og deres forståelse af projektledelse. Det har vi gjort ved at lade dem være ude af hvert andet fælles projekt og i stedet definere deres egne projekter. Nogle af kravene til deres egne projekter er, at de skal opsøge en ekspert, og at de skal finde en modtager, der skal bruge deres projekt. Begge dele for at bevæge sig ud over skolens rammer.

Her er et eksempel på Nybyggerprojekt mål:

- at skabe noget - at få en ide og føre den ud i livet.
- at finde ud af hvad er jeg god til - og kunne fordybe sig i det.
- at stå overfor et problem og så kunne se en løsning og handle
- at vide hvad det er jeg mangler at vide - og lære det
- at lære at tage mere ansvar for egen udvikling og læring

Eksempler på projekter som Nybyggerne har lavet i deres egne projekter: Et skilt til skolen, en vindmøllecykel, en bog om hvordan man skriver godt, lavet til andre børn, en skoleavis, en guidet tur for børn på Christianshavn og en fælles sheltertur – arrangeret i alle led af børnene selv.

ANDRE UDVIKLINGSOMRÅDER

Vi er i fuld gang med at udvikle mange andre områder end overbygningen:

Vi har masser af besøg og arbejder med mange samarbejdspartnere. Vi vil gerne være en åben skole: skolen ud i virkeligheden og virkeligheden ind i skolen.

Yoga og mindfulness- er et område vi har fokus på til alle aldersgrupper. Målet er grounding og styrke til det enkelte barn og til fællesskabet – og fokus på livsduelighed.

Vi udvikler fortsat på udeskole: udenfor får vi mere ro, mere bevægelse, mere sundhed og bedre naturkendskab.

Skolehave: Vi er så glade for vores skolehave og udvikler fortsat på hvordan vi er der. Her får vi jord under neglene, fællesskab om en praktisk opgave, oplever såning, lugning, høst og ikke mindst en proces der tager tid og som man kun forstår for alvor, når man har prøvet det selv.

Et indsatsområde, som vi gerne vil gøre endnu mere for, er håndværk – vi gør hvad vi kan for at have den taktile og æstetiske dimension med i hvert projekt – og det kommer vi godt fra. Udvikling af håndværksfærdigheder kræver tid og rum - og vi udvikler på dette område hele tiden.

FORÆLDREINDSATS

Den Grønne Friskole er afhængig af forældreindsatsen både økonomisk OG for at kunne udvikle den eksperimenterende og visionstunge skole vi ønsker os. Og der har hele tiden været et enormt forældreengagement og virkelig meget arbejde bliver der lavet.

Vi har mange selvstændige initiativer og ansvarstagen. Vi har forældrefællesskab om bl.a. fødselsdage, Nørkleri, arbejdsdage og forældreakademi og vi har tovholdere på byggeri, tovholdere på forældrelegeri, osv. osv. Fantastisk at så meget kan lade sig gøre.

Også i forældresamarbejdet går vi tydeligt ind i en systematiseringsfase. Vi bliver så mange, at det kræver en større organisering.

PÅ VEJ MOD SYSTEMATISERING OG STRATEGI

Og så er vi tilbage hvor vi slap. Den Grønne Friskole befinder sig i en bevægelse fra pionerfase til en systematiserings- og strategifase. Det er krævende og nødvendigt. Og det er vigtigt at holde tungen lige i munden. For vi vil jo gerne fortsat være en pionerskole – vi skal fortsat prøve os frem for hele tiden at holde vores visioner i live og udvikle dem og dele dem. Så vi kan tåle struktur der hjælper os – og forhindre struktur for strukturens skyld eller for falsk tryghed. Det er for mig et væsentligt element i en bæredygtig skole.

TAK

Tilbage er at sige tak. TUSIND TAK:

Tak til stiftere for et stadigt kæmpe stykke arbejde med organisering, bygninger, udadvendt arbejde og meget mere nødvendigt.

Tak til bestyrelsen for hele tiden at arbejde for at skolen overholder alle forordninger og hele tiden holder skuden skarp.

Tak til forældre for fortsat at gøre en kæmpe indsats for skolens praktiske nødvendigheder og for at dele visionerne med os.

Tak til Teamet som igen i år har gjort en kæmpemæssig eksperimenterende og daglig indsats for at vi kan være stolte af vores skole
Og sidst men ikke mindst – tak til skolens børn, jer det drejer sig om, og jer der hele tiden sørger for at vi er oppe på dupperne, når vi både skal skabe tryghed, glæde, læring og visioner mod fremtiden.

Nadia R. Rathje, skoleleder