

Tilsynserklæring 2016-2017

Den Grønne Friskole
Strandlodsvej 38
2300 København S

Skolekode: 280553

Tilsynsførende: Iben Lindemark

Baggrund for tilsynet

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- 4) at undervisningssproget er dansk.
- 5) om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Konklusion

Jeg har i dette skoleår aflagt tre tilsynsbesøg på Den Grønne Friskole, hvor jeg dels har deltaget i undervisningen i forskellige fag, dels har talt med skolens leder, lærere, elever og stiftere.

Jeg har i den forbindelse noteret mig, at skolen har formået at skabe en velfungerende projektarbejdsform, som sikrer overskuelige og samtidig udviklende rammer for eleverne. Eleverne deltager aktivt og engageret i undervisningen, både når der arbejdes i plenum, i grupper og enkeltvis.

Skolen er i øjeblikket ved at opbygge en overbygning, kaldet "Nybyggerne". I den forbindelse arbejder skolen på at udvikle en ramme, hvor projektarbejdsformen fastholdes samtidig med, at undervisningen forbereder eleverne til ungdomsuddannelserne. Ligeledes arbejder skolen på at udbygge lokalerne, så de i højere grad understøtter undervisningen og giver plads til flere elever på længere sigt.

Ad 1) Undervisningen på Den Grønne Friskole er primært tværfaglig og projektorienteret, og de enkelte fag integreres derfor på forskellig vis i forhold til det emne, der arbejdes med. I perioder vælger skolen at undervise separat i bestemte fag, fx matematik og engelsk, således at elevernes færdigheder og viden trænes særskilt for at sikre, at undervisningen lever op til folkeskolens Fælles Mål.

Jeg har i min tid som tilsynsførende deltaget i undervisningen i dansk, matematik og engelsk på forskellige klassetrin, både i forbindelse med projektundervisning og som selvstændige fag. I de timer, hvor faget er skemalagt særskilt, arbejdes der ofte med emner, der relaterer sig til det projekt, der kører parallelt hermed.

Lærerne arbejder systematisk med evaluering af undervisning, både sammen med eleverne og i personalegruppen. Den opsamlede viden anvendes fremadrettet i forhold til tilrettelæggelsen af de næste projekter.

Jeg har via min deltagelse i undervisningen, ved gennemsyn af undervisningsmaterialer samt gennem dialog med elever og lærere konstateret, at undervisningen ligger på et niveau, der passer til elevernes klassetrin og forudsætninger. Jeg kan derfor konkludere, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.

Ad 2) Da undervisningen på Den Grønne Friskole primært er projektorienteret, kan det være svært for udenforstående at vurdere, om undervisningen i de enkelte fag og samlet set står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg spørger derfor løbende til dette.

Skolens personale gennemgår jævnligt målene for de enkelte fag på de enkelte klassetrin for at sikre, at undervisningen hen over skoleåret lever op til folkeskolens færdigheds- og vidensmål. Dette gøres systematisk, både enkeltvis og samlet i lærergruppen i forbindelse med pædagogiske dage.

Herigennem sikrer skolen, at undervisningen står mål med folkeskolens, idet indholdet i de enkelte projekter justeres undervejs, så de mål, der endnu ikke er arbejdet med, indgår i de efterfølgende projekter.

I forbindelse med mine tilsynsbesøg kan jeg konstatere, at projektundervisningen på Den Grønne Friskole er velgennemtænkt og –tilrettelagt, og at der arbejdes systematisk med at synliggøre og opnå de opstillede mål for de enkelte projekter på hvert enkelt klassetrin.

Jeg kan derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad 3) Jeg har i dette skoleår valgt at fokusere på elevdemokratiet på skolen i form af elevrådet, på Den Grønne Friskole kaldet "Børnerådet". Jeg har derfor mødtes med to elevrepræsentanter, som har orienteret mig om rådets arbejde.

Børnerådet består af en elevrepræsentant fra hver klasse samt en lærer og mødes én gang om ugen. Her behandler rådet forslag, der stilles af elever eller lærere på skolen. Børnerådet har en postkasse, eleverne kan lægge forslag i.

Elevrepræsentanterne fortalte om forskellige diskussioner og forslag, der var blevet behandlet på møderne. De udtrykte tilfredshed med deres mulighed for medindflydelse gennem Børnerådet, ligesom de oplevede, at demokratisk dannelse i det hele taget står centralt i undervisningen og samværet på Den Grønne Friskole.

Jeg kan på baggrund af min samtale med elevrepræsentanterne samt mine tilsynsbesøg siden skolens start konstatere, at Den Grønne Friskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Ad 4) Undervisningssproget på Den Grønne Friskole er dansk.

Ad 5) Den Grønne Friskole har i det seneste regnskabsår modtaget følgende donationer, der overstiger 20.000 kr. ex moms:

Sharing Copenhagen, Njalsgade 13, 2399 København S: 20.000 kr. til begrønning af skolegården.

Amager Øst Lokaludvalg, Jemtelandsgade 3, 2300 København S: 22.480,23 kr. til projekter om bynatur og biodiversitet.

Statens Kunstfond (Huskunstnerordningen), H.C. Andersens Boulevard 2, 1553 København V: 41.250 kr. til lyd- og musikprojekt samt teaterprojekt.

Maiden Aps, Rådhusvej 2, 2920 Charlottenlund: 30.000 kr. til skolepengetilskud.

Tilsynsbesøg

Mandag d. 27. februar 2017

Idræt, 1.-7. klasse:

Alle skolens elever, bortset fra 0. klasse, deltager i disse timer. Der startes med fælles opvarmning, hvorefter eleverne inddeles i tre hold, som derefter skal prøve forskellige øvelser. Et hold spiller høvdingebold, mens et andet hold øver koldbøtter, vejrmøller og hovedstand sammen to og to. Det sidste hold laver dels balanceøvelser, dels klatring på klatrevæg. Herefter roterer holdene, så alle får lavet alle øvelser. Lærerne taler hver gang med eleverne om, hvad de skal øve og hvorfor, inden aktiviteten går i gang.

Dansk, 5.-7. klasse:

Eleverne er ved at opstarte individuelle projekter, hvor de skal undersøge forskellige dele af kroppen. Timen bruges på at tale om kildekritik; hvorfor man skal være kritisk

over for de kilder, man anvender i projektet, hvordan man vurderer en kildes troværdighed samt hvilke kilder, der er særligt troværdige. Eleverne kommer med mange gode overvejelser og forslag undervejs.

Engelsk, 5. klasse:

Klassen skal i de kommende engelsktimer indspille tre film på engelsk, som omhandler besøg hos lægen. Eleverne læser og oversætter en engelsk tekst, der præsenterer forskellige eksempler på, hvad patienter kan fejle, og hvad lægen kan sige til dem. Derefter inddes eleverne i tre hold, som går i gang med at finde på og optage forskellige film.

Matematik, 6.-7. klasse:

Eleverne arbejder i øjeblikket med koordinatsystemer og lineære funktioner. De har tidligere på dagen været i et nærliggende supermarked, hvor de har noteret prisen på forskellige varer pr. kg/stk. De skal derefter opstille dette i en ligning og herudfra tegne en graf i et koordinatsystem. Enkelte elever bliver hurtigt færdige og får derefter ekstra opgaver inden for samme emne. Til sidst viser et par elever på tavlen, hvordan de har udregnet deres opgaver.

Mandag d. 13. marts 2017

Dansk, 0. klasse:

Klassen starter med en morgensamling, hvor eleverne blandt andet fortæller om, hvad de lavede i skolen i sidste uge, hvad de godt kan lide ved at gå i skole, og hvad der er svært. Efterfølgende arbejder klassen med bogstaver og håndfonemer. Læreren laver forskellige håndfonemer, og eleverne skal så skrive det bogstav, der passer til. Til sidst bliver klassen inddelt i to hold, som hver især leger en leg, hvor eleverne på skift skal finde et bogstav, som de andre elever har udvalgt. Undervejs tales der igen om bogstavernes navne og lyde.

Seksualundervisning, 4.-7. klasse

Eleverne introduceres til emnet. Lærerne forklarer, hvad de skal lære om, og hvordan eleverne har mulighed for at stille spørgsmål undervejs, også anonymt. Derefter taler klassen om, hvordan de skal tale sammen om emnet og får opstillet en række fælles spilleregler, således at den efterfølgende seksualundervisning kan forløbe bedst muligt.

Matematik, 4.-5. klasse

Eleverne arbejder med omkreds og areal og skal i denne time udregne omkredsen af skolegården ved at opmåle den med et meterhjul og derefter lægge målene sammen. Der er en del indhak i skolegården, så det er ikke så ligetil. Eleverne prøver på skift at køre meterhjulet og nedskrive målene for til sidst at udregne omkredsen.

Tysk, 6.-7. klasse

Klassen arbejder med "kroppen" og skal i løbet af timen løse forskellige opgaver, som omhandler emnet. De skal for eksempel finde ud af, hvad forskellige kropsdele hedder på tysk og derefter finde dem i en bogstav-quiz. En anden opgave omhandler oversættelse af sætninger fra dansk til tysk, mens en tredje gruppe spiller Wordbrain på computeren, hvor de også skal finde forskellige tyske ord. I løbet af timen roterer eleverne, så de når de fleste af aktiviteterne.

Sammenfatning

Jeg oplever Den Grønne Friskole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk fundament i overensstemmelse med skolens vision samtidig med, at undervisningen til stadighed evalueres og udvikles med fokus på, at elevernes faglige og alsidige personlige udbytte bliver størst muligt.

Med venlig hilsen,



Iben Lindemark

Certificeret tilsynsførende