

Tilsynserklæring 2014-2015

Den Grønne Friskole
Strandlodsvej 38
2300 København S

Skolekode: 280553

Tilsynsførende: Iben Lindemark

Baggrund for tilsynet

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- 4) at undervisningssproget er dansk.

Konklusion

Jeg har, siden jeg tiltrådte som tilsynsførende i efteråret 2014, besøgt Den Grønne Friskole fire gange, heraf én gang for at holde møde med lærerne og planlægge tilsynet i samarbejde med skolens leder. De øvrige tre gange har jeg været på skolen hele skoledagen for at deltage i undervisningen på forskellige klassetrin og i forskellige fag, ligesom jeg gennem samtaler med skolens elever og personale samt ved gennemsyn af undervisningsmaterialer har forsøgt at danne mig et overblik over skolens undervisningstilbud, jf. ovenstående lovgivning.

Ad 1) Elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Jeg har udelukkende mødt engagerede lærere, der i overensstemmelse med skolens værdigrundlag anvender undervisningsmetoder, der understøtter elevernes glæde ved at lære. Således er undervisningen ofte organiseret i tværfaglige projekter, hvor eleverne inddrages i hele processen fra planlægning til evaluering. Aldersintegreret og differentieret undervisning samt brug af forskellige læringsstile, undervisningsmaterialer og samarbejdsformer understøtter tillige den enkelte elevs læring.

Ad 2) Den Grønne Friskole tilbyder den samme fagrække som folkeskolen, men undervisningen er struktureret i projekter og værkstedsundervisning, således at der arbejdes tværfagligt den største del af tiden. Skolens lærere og leder er opmærksomme på at sikre, at eleverne i løbet af skoleåret får en undervisning i de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag, som i omfang og overordnet indhold svarer til folkeskolens.

Skolen følger generelt folkeskolens "Fælles Mål", og der arbejdes målrettet mod, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder på et niveau, der minimum svarer til folkeskolens. Jeg kan derfor via min deltagelse i undervisningen samt gennemsyn af undervisningsmaterialer, overværelse af elevfremlæggelser og -produktioner m.v. konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad 3) Som det fremgår af Den Grønne Friskoles vision, lægger skolen særlig vægt på at drive bæredygtig skole både undervisnings-, miljømæssigt og socialt. Både i undervisningen og gennem de fælles aktiviteter som fx morgensamling og fremlæggelser oplever jeg, at skolen lever op til denne målsætning og er med til at sikre elevernes alsidige personlige udvikling.

Undervisningen og samværet på skolen generelt er præget af gensidig tillid og respekt, både mellem elever og lærere og indbyrdes mellem eleverne, også på tværs af klassetrin. Eleverne lærer gennem projektarbejdet at arbejde selvstændigt og undersøgende, således at de kan opsøge relevant viden, danne egne holdninger og argumentere for disse. Jeg kan på denne baggrund konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Ad 4) Undervisningssproget på Den Grønne Friskole er dansk.

Tilsynsbesøg

Onsdag d. 26. november 2014

Eleverne arbejder i denne periode med sprog, og den pågældende dag har undervisningen derfor fokus på opbygningen af sætninger og grammatik.

0.-1. klasse: Indskolingseleverne er inddelt i tre hold på tværs af klassetrin, således at der er en vis faglig og social homogenitet på de enkelte hold. Dette hold arbejder med grundled og udsagnsled, som de også kalder "deltagere" og "processer". Eleverne får udleveret sedler med forskellige ord, som de skal danne sætninger ud af og efterfølgende identificere grundled og udsagnsled.

0.-2. klasse: Undervisningen foregår udenfor, hvor holdet arbejder med at konstruere sætninger ved at klippe forskellige sætninger ud og bytte rundt på ordene. Undervejs

løber eleverne stafet med ordene, som de både skal danne almindelige og spørgende sætninger ud af. Eleverne virker generelt meget optagede af undervisningen.

0.-1. klasse: Holdet arbejder med fotos fra gårsdagens ekskursion til Nationalmuseets etnografiske samling, hvor de har talt om og undersøgt forskellige kulturer. Eleverne vælger hver især en kultur, som de skriver og tegner en historie om, ud fra det de har oplevet på museet samt deres egen fantasi. Der er fin interesse og koncentration i forbindelse med opgaveløsningen.

Mandag d. 26. januar 2015

Eleverne skal i den kommende periode arbejde med vand og frø, der spirer. Denne dag er således opstarten på det nye projekt, hvorfor undervisningen primært koncentrerer sig om at introducere eleverne til emnet og vække deres nysgerrighed.

0.-1. + 4.-5. klasse: Eleverne er denne dag inddelt på tværs af alder, således at de yngste og ældste elever blandes. I første modul arbejder eleverne med at finde og identificere frø og kerner i forskellige frugter og grønsager. Eleverne får tillige mulighed for at se på frøene igennem et mikroskop og tage nærbilleder af dem, som de viser til de øvrige elever. Efterfølgende skal de tegne og skrive om frøene i deres hæfte.

0.-1. + 4.-5. klasse: I det næste modul skal eleverne eksperimentere med at plante forskellige frø og bønner på forskellig vis, såsom at placere dem i sand, vande dem med mælk eller spille musik for dem. I løbet af projektet skal de så undersøge, hvilke forhold der har en gavnlig indvirkning på spiringen. Eleverne virker meget interesserede og kreative i forhold til at iværksætte egne eksperimenter.

Engelsk, 3.-5. klasse: Undervisningen i engelsk kører som det eneste fag separat fra projektet. I denne time undervises eleverne i forholdsord. Efter en kort gennemgang skal eleverne danse stopdans, og når musikken stopper, skal de placere sig som et bestemt forholdsord, fx behind, next to osv. Til sidst skal de løse en opgave, hvor de finder forholdsord i en firkant med bogstaver.

Fredag d. 13. marts 2015

Eleverne har de forgangne uger arbejdet med skrald og genbrug, og denne fredag afrundes projektet med fremlæggelser og evaluering af forløbet.

0.-2. klasse: Holdet taler om, hvad de har lært i forbindelse med genbrugsprojektet. Generelt giver eleverne udtryk for, at de har fået meget ud af emnet. Efterfølgende skal de hver især tegne fire ting, de har arbejdet med, og skrive en tekst hertil. Til sidst får de tid til at arbejde i et færdigproduceret undervisningsmateriale om affald og genbrug.

3.-5. klasse: Eleverne har i mindre grupper udarbejdet kampagnemateriale omkring skrald og genbrug, som inkluderer slogan, logo og en brochure eller film omhandlende deres emne. I denne time fremlægger grupperne deres projekter og produkter for hinanden og får feedback fra lærere og de øvrige elever, både i forhold til deres

arbejdsproces og endelige produkt. Elevernes produkter bærer præg af både viden, engagement og kreativitet.

0.-5. klasse: I det sidste modul er der fælles fremlæggelse for alle elever og lærere, hvor hvert hold fortæller om og viser, hvad de hver især har arbejdet med og produceret. Holdene har blandt andet lavet klistermærker, plakater og brochurer med forskellige budskaber omkring skrald og genbrug. Eleverne har generelt opnået en god forståelse for emnet, og den fælles opsamling fungerer fint som afrunding på emnet.

Øvrigt

Morgensamling

Der afholdes morgensamling hver dag for alle elever og lærere på Den Grønne Friskole, og jeg har derfor deltaget heri tre gange i løbet af skoleåret. Morgensamlingen starter med en sang, og efterfølgende tales der om det konkrete projekt, som skolen er i gang med, således at eleverne oplever en sammenhæng i forløbet. Til sidst bliver dagens program for de enkelte hold gennemgået, inden morgensamlingen afsluttes med endnu en sang.

Lokaler

Den Grønne Friskole har i dette skoleår ikke haft egne lokaler, hvorfor undervisningen i første omgang foregik udendørs/i telte, hvorefter skolen fik til huse i en spejderhytte. På trods af at de fysiske faciliteter ikke har været optimale, har lærerne formået at udnytte de muligheder, der har været til stede både indendørs og udendørs, således at rammerne ikke har begrænset fagligheden i undervisningen.

Samlet konklusion

Gennem deltagelse i undervisningen og samtaler med elever, lærere og skoleleder har jeg fået et positivt indtryk af engagerede og dygtige lærere, som under en kompetent og visionær ledelse formår at skabe et velfungerende og innovativt læringsmiljø for eleverne i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Med venlig hilsen,

Iben Lindemark

Certificeret tilsynsførende