

Lærerværelset - et Open Source-forum, hvor vi alle kan hente viden og inspiration til pædagogisk og faglig udvikling

Idéen med dette oplæg er at komme med et første bud på, hvordan Den Grønne Friskoles værdier og principper kan komme til udtryk som 'mind set' og som praksis i undervisernes arbejde med børnene.

Oplægget tager udgangspunkt i, at et af de vigtige formål med Den Grønne Friskole er, at vi:

- proaktivt arbejder på sociale kompetencer hos lærere og elever for at styrke evnen til at samarbejde, for at lære at håndtere konflikter konstruktivt, for at forebygge mobning og for at skabe en fredskultur i skolen.

- arbejder hen imod at skabe et partnerskabsparadigme for lærere og elever, både i forhold til hinanden og i forhold til de projekter og den læring de engagerer med.

Citat pp. 7, Forretningsplanen

Pointen med de tanker, som præsenteres her, er, at de værdier, egenskaber og kompetencer, som vi ønsker at fremme hos eleverne, også skal gælde for underviserne. Kort sagt er det overordnede princip, at vi forventer af underviserne, at de er lige så nysgerrige og motiverede for ny læring, som de forventer, at eleverne er.

Hvad betyder Open Source-tankegangen for underviserne?

Open Source-tankegangen er et opgør med den solo-lærer-kultur, som generelt hersker i undervisningssystemet. På Den Grønne Friskole ser underviserne sig selv som en faglig og pædagogisk ressource. De vil gerne dele deres viden og erfaringer med hinanden, og de er hele tiden nysgerrige på at udvikle deres pædagogiske praksis.



For underviserne på Den Grønne Friskole er det en grundlæggende del af deres faglighed og professionsforståelse, at man løbende arbejder med kollegial feedback og sparring af hinanden.

Det betyder f.eks., at man som lærer på Den Grønne Friskole finder det naturligt, at kollegaer, ledelse, bestyrelse, forældre og gæster udefra ind imellem observerer undervisningen. – Nogle gange med henblik på at give feedback, andre gange for blot at blive inspireret og klogere på, hvordan man selv griber undervisningen an.

Konkret kan det f.eks. komme til udtryk ved:

- o forløb, hvor undervisere observerer hinandens undervisning og derefter giver hinanden feedback og sparring.
- o forløb, hvor undervisere får besøg af ledere og bestyrelse. Ikke for kontrollens, men for videndelingens skyld.
- o forløb, hvor undervisere underviser hinanden som en del af den interne efteruddannelse
- o forløb, hvor undervisere holder oplæg for forældre og besøgende om metoder, didaktik, pædagogik etc.

Hvad betyder Open Source-tankegangen for eleverne?

Open Source-tankegangens primære formål i forhold til eleverne er at skabe et læringsmiljø, hvor man også inddrager eleverne i udviklingen af den pædagogiske praksis. Underviserne har den pædagogiske og didaktiske ekspertise, men eleverne er eksperter i, hvordan udøvelsen af praksis påvirker deres evne og lyst til at lære. På den måde er Open Source-tankegangen et vigtigt princip for udviklingen af det "partnerskabs-paradigme" for lærere og elever, som Den Grønne Friskole ønsker at fremme.

Derudover vil Open Source-tankegangen få betydning for eleverne, fordi de vil opleve:

- o Undervisere, der 'arbejder som de prædiker.' Det vil sige, at de oplever, undervisere der også selv er i stand til at samarbejde og innovere i praksis.



- o Det faglige niveau vil ikke være afhængig af enkelte lærere, og det betyder, at elevernes faglige niveau som helhed kommer til at ligge højt.
- o Underviserne tager dem alvorligt som modtagere af undervisning og inddrager dem i forhold til at forbedre læringsmiljøet. Det betyder, at eleverne ikke vil opleve, at de er underlagt nogle principper, som kan forekomme mere eller mindre tilfældige.

Hvad betyder Open Source-tankegangen for forældrene?

Vi værdsætter også at forældre og andre voksne, der er tilknyttet skolen på frivillig basis, demonstrerer og udlever de værdier, egenskaber og kompetencer, som vi ønsker at fremme hos eleverne. På samme måde som vi forventer nysgerrighed og læringsmotivation hos underviserne, ønsker vi at de andre voksne både deler af deres viden – til elever såvel som undervisere – samt er indstillede på at modtage undervisning eller indgå i læringsprocesser.

Vi ser forældrene som – og opfordrer dem til at se sig selv som – faglige og evt. pædagogiske ressourcer, efter tid, evne og interesse, selvfølgelig. Det kan betyde at man som forælder byder ind med en faglig viden og støtte til undervisning tilrettelagt af en af skolens lærere eller pædagoger, at man selv står for undervisning, eller at man modtager undervisning f.x. på en af skolens arbejdsdage.

Vi ønsker at skabe et bredt og levende læringsmiljø, der nedbryder de usynlige, uproduktive skel mellem skole og liv, læringsaktiviteter og andre aktiviteter.